

TERVETULOA VIERAILEMAAN!

SEURAAVAT OHJEET AUTTAVAT SINUA SAAMAAN ENEMMÄN VIERAILUSTASI IRTI JA MYÖS AUTTAVAT LASTA JA HENKILÖKUNTAA TYÖSSÄÄN.

- Istu sinulle osoitetulla paikalla. Älä liiku huoneessa. Lähtiessäsi sinun ei tarvitse ilmoittautua opettajalla, vaan voit mennä kun haluat.
- Lapset saattavat tulla luoksesi. Yritä olla aloittamatta keskustelua. Iloinen "Hei" ja suora vastaus siitä, kuka olet, riittää. Montessorin lapset ymmärtävät ja ymmärtävät, että tarkkailijat tulevat katsomaan heitä toiminnassa.
- Jos sinulle tulee mieleen kysymyksiä tai huolenaiheita tarkkaillessasi, kirjoita ne muistiin. Opettaja ei voi vastata luokkatyöskentelyn aikana. Vastaamme mielellään näihin kysymyksiin viimeistään keskustelutuokiossamme tai henkilökohtaisesti myöhemmin tai puhelimitse tai sähköpostitse.
- Varaa aikaa vähintään tunnin ajan.
- Oman lapsesi toiminta kiinnostaa sinua varmasti eniten. Yritä myös havainnoida koko luokan toimintaa ja keskittyä vaikkapa myös toiseen valitsemaasi lapseen.
- Yritä erotella erilaisia äänityyppejä, kun melutaso nousee ja laskee. Luokahuoneessa on ääntä, koska lapset työskentelevät yhdessä, ja toimivat innoissaan ja vuorovaikutuksessa toisiinsa. Pohdi, mistä lasten melu aiheutuu.
- Huomaa, että lapset oppivat eri tavoin. Jotkut toimivat käyttämällä materiaaleja. Jotkut haluavat työskennellä itsenäisesti. Toiset taas voivat kävellä luokahuoneessa, eivätkä näytä osallistuvan mitään erityiseen. Tämä lapsi kuitenkin imee ja oppii tarkkailemalla ympäristöään, lapsiaan ja luokassaan olevia materiaaleja.
- Katso opettaja-lapsen vuorovaikutusta. Onko se erilainen kuin perinteinen tapa, jota olet itse kokenut koulussa? Katso, mitä opettaja korjaa lapsen työssä ja toiminnassa ja mikä tärkeintä, mitä hän ei korjaa. Kuuntele hänen äänensävyään ja hänen toimintatapojaan.
- **TÄRKEÄÄ:** Pidä tarkkailussa saamasi kaikki henkilökohtainen ja sensitiivinen tieto salassa.

MONTESSORI

Miten kouluympäristö eroaa päiväkodista?

Päiväkodissa:

1. Tavarat tarkasti paikoillaan
2. Tehtävään liittyvät tarvikkeet samassa paikassa
3. Hiljaista/ hiljaisempaa
4. Samoja materiaaleja

Koulussa:

1. Lapset toisella kehityskaudella-> ei järjestyksen herkkyyuskautta enää.
2. Tavoitteena koulussa on kehittää edelleen omatoimisuutta ja loogista ajattelua: välineitä joutuu itse miettimään ja hakemaan.
3. Lapset toisella kehityskaudella-> tehdään kaverin kanssa hommia, jutellaan jne.
4. Materiaalit ovat portti abstraktiin ajatteluun. Esitetään eri tavalla, käytetään ajattelun tukena, ei itsetarkoituksellisesti.